

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ ЗА ШКОЛСКУ 2021/22.**



## Садржај

<b>ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА.....</b>	<b>3</b>
Предлог мера:.....	6
Табеларни приказ резултата самовредновања област квалитета 6. Организација рада школе, .....	6
Управљање људским и материјалним ресурсима .....	6
- 2021/2022 .....	6
<b>ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА .....</b>	<b>12</b>
Предлог мера:.....	13
Резултат самовредновања област квалитета 3: Образовна постигнућа ученика 2021/2022..	13
<b>ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС .....</b>	<b>14</b>
Резултат самовредновања област квалитета 5. Етос- 2021/2022 .....	17
Предлог мера:.....	21

Чланови: Весна Новковић, директор, Александра Димитријевић, педагог, Душица Видуљевић, Сања Стефановић, Дејан Милановић, Горан Мишић, Миодраг Денић, представник родитеља, Јована Миладиновић, представник ученика, Сања Ђокић, координатор.

## **ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА**

У првом полугодишту школске 2021/2022. године Тим за самовредновање испитивао је област квалитета 6. Организација рада школе, управљање људским и материјалним ресурсима. Као извори доказа коришћени су : Анкета за наставнике, Планови и извештаји стручног усавршавања, протоколи са посећених часова, оперативни наставни планови наставника, извештаји рада стручних актива, Годишњи извештај о раду школе.

Наиме, у е-портфолиу дата је анкета за наставнике, која обухвата све аспекте области.

26 наставника наше школе попунило је анкету.

Подаци су обрађени, а резултати су дати у прилогу.

Највишом оценом оцењене су тврдње које се односе на управу, на рад директора школе, и то:

**6.1.2.Формирана су стручна тела и тимови у складу са потребама школе и компетенцијама запослених.** 92,3% анкетираних, потврдно је одговорило на ову тврдњу. Увидом у документацију, Тимови и активи су формирану у складу са законом, донети планови.

**6.1.3.Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.** Чак 96,2% анкетираних одговорило је позитивно на ову тврдњу. Увидом у записнике Тимова и актива се види да директор прати њихов рад и директор активно учествује у њиховом раду. Помаже и по потреби са педагогом координира њихов рад. Тако се унапређује квалитет рада школе и усклађује рад свих актера у школи.

**6.3.1.Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.** Чак 92,3% анкетираних сматра да је директор веома посвећен свом раду и да даје пример другима.

**6.3.2.Сматра да директор подстиче промене и иновације.** Директор показује лидерске способности и школу вуче напред.

**6.3.3.Директор промовише вредности учења развија школу као заједницу целоживотног учења.** 92,3% су потврдно одговорили да директор подстиче вредности

учења развија школу као заједницу целоживотног учења. Увидом у записнике Педагошког колегијума, извештаја о стручном усавршавању и записнике наставничког већа, види се да директор инсистира на усавршавању и стицању нових знања.

**6.4.1. Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.** Наставници планирају стручно усавршавање о чему одговарајућом документацијом (планом) у е-портфолиу извештавају директора школе. План усваја школски одбор и у складу са материјалним могућностима директор обезбеђује похађање семинара о трошку школе. Сарадњом са Министарством просвете и Заводима, често се обезбеђују бесплатни семинари, конференције и предавања о чему су чланови наставничког већа благовремено обавештавани путем огласне табле и мејла.

**Најнижом оценом вредноване су тврдње:**

**6.4.2. Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање (50%)** Потребно је едуковати млађе колеге са процесом самовредновања и како се резултати користе за унапређење професионалног развоја.

**6.4.3. Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују наставу и учење. (61.5%)** Наставници и стручне службе у оквиру стручних органа сарађују у складу са потребама за унапређивањем наставе и учења. Један део запослених примењује новостечена знања из области у којима су се усавршавали. Наставници унапређују наставу на следеће начине: организују се, огледно – угледни часови и посета истим, присуствовање часовима ПП службе и директора, упитник, еволуциони лист за наставнике, посете часовима колегама и колегиницама, наставници међусобно сарађују и размењују искуства и посећују часове, активна сарадња са ПП службом. Педагог и директор дају сугестије и подстичу активну наставу.

**6.4.4. Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали. (46.2%)**

Наставник је свестан потребе целоживотног учења и професионалног усавршавања како би могао користити нова знања из области у којој су се усавршавали. Од анкетираних наставника 46,2% се изјаснило да редовно примењују новостечена знања. Запослени прате актуелна дешавања и иновације у образовању, унапређују и презентују наставне програме у школи и ван ње користећи знања стечена стручним усавршавањем. Оно што је неопходно јесте побољшање метода и техника извођења наставе, као и организација семинара на тему примене новина у наставном процесу, организовање дисеминације, тј. извештавања на нивоу стручних већа о новостеченим знањима и резултатима њихове примене у настави.

Остале тврдње:

**6.1.1. Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.**( 69.2%)анкетираних се изјаснило да је ова тврдња тачна .Увидом у Правилник о систематизацији види нсе да постоји јасна организациона структура као и носиоци одговорности.

**6.1.4. Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.** 84.6%

**6.5.1. На основу анализе прикупљених доказа, можемо рећи да директор обребеђује оптимално коришћење материјано техничких ресурса.** (84.6%)Школа је опремљена наставним средствима и опремом, који су свима доступни.То утиче на квалитет наставе и примену савремених наставних метода.

**6.5.2. Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.**(42,3%) На основу анализе посете часовима и разговора са ПП службом, мора да се истакне и да је утисак да наставници не користе у довољној мери расположиве материјално техничке ресурсе. Оно што је потребно је подстицати наставнике да више користе доступна материјално техничка средства и циљу побољшања квалитета наставе и интензивирати рад свих наставника на примени новостечених знања.

**6.5.3. Материјално технички ресурси ван школе**(42,3%)Иако мало анкетираних сматра да се ресурси ван школе користе довољно,увидом у извештаје закључује се да културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације ,користе се у функцији наставе и учења. Треба нагласити да школа има веома развијену сарадњу са културним и научним институцијама, привредним и другим организацијама, што се такође види из школске документације.

**6.6.5.Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.** 73.1 % анкетираних се изјаснило да је ова тврдња тачна .Увидом у школске пројекте , види се да је школа специфична по томе што учествује у различитим пројектима , који доприносе квалитету школе и развој компетенција наставника.

#### **НИВО ОСТВАРЕНОСТИ ЈЕ 4.**

Наставници су изразили мишљење да је свака тврдња веома важна.

Дакле, испитаници су исказали задовољство руководством Школе, које у великој мери доприноси квалитету образовно-васпитног процеса. Препознали су посвећеност, истинску подршку, на коју могу да одговоре само одговорношћу.

С друге стране, јасно нам је и које су наше слабости.

Наставници и стручни сарадници похађају различите семинаре, обуке, трибине. Није реч о обавези, већ о томе да се наставници школе 21. века морају усавршавати, континуирано учити и своја знања примењивати у настави. Такође, резултати самовредновања и спољашњег вредновања морају се узети у обзир када се планира и унапређује .

### Предлог мера:

1. Интензивирати примену новостечених знања праћењем и извештавањем од стране педагога, разговарати и размењивати искустава на већима .
2. Организација семинара на тему примене новина у наставном процесу, организовање извештавања на нивоу стручних већа о новостеченим знањима и резултатима њихове примене у настави.
3. Континуирано подстицати наставнике да развијају самокритичност и унапређују своје компетенције кроз стручно и професионално усавршавање
4. И даље подстицати наставнике да континуирано раде на самовредновању
5. Разрадити критеријуме за похваљивање и награђивање запослених, ради боље мотивације
6. Укључивање наставнике у звању у праћење наставе и имплементирати мере за побољшање наставе у циљу побољшања квалитета наставе.
7. Педагог ће пратити примену савремених наставних средстава у настави и подстицати наставнике да их користе.
- 8.Тим ће пратити отклањање недостатака које смо дефинисали, а на првом месту, давати подршку и мотивацију.

### **Табеларни приказ резултата самовредновања област квалитета б. Организација рада школе, Управљање људским и материјалним ресурсима - 2021/2022**

Упитник попунили : **наставници**  
број попуњених листа упитника: 26

ВАЖНО %				тврдња/исказ	ТАЧНО/ПРИСУТНО %				просечна оцена	
4	3	2	1		4	3	2	1	тачно	важно
88.5	11.5	0	0	1) Постоји јасна организациона структура са дефинисаним процедурама и носиоцима одговорности.	69.2	23.1	7.7	0	3.62	3.88
92.3	7.7	0	0	2) Формирана су стручна тела и тимови у складу	92.3	3.8	3.8	0	3.88	3.92

Средња школа „Милоје Васић“ Велико Градиште

				са потребама школа и компетенцијама запослених.						
<b>88.5</b>	11.5	0	0	3) Директор прати делотворност рада стручних тимова и доприноси квалитету њиховог рада.	96.2	3.8	0	0	3.96	3.88
<b>92.3</b>	7.7	0	0	4) Директор обезбеђује услове да запослени, ученички парламент и савет родитеља активно учествују у доношењу одлука у циљу унапређења рада школе.	84.6	15.4	0	0	3.85	3.92
<b>80.8</b>	19.2	0	0	5) Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.	65.4	26.9	7.7	0	3.58	3.81
<b>80.8</b>	15.4	3.8	0	6) Директор редовно остварује инструктивни увид и надзор у образовно-васпитни рад.	76.9	23.1	0	0	3.77	3.77
<b>65.4</b>	30.8	3.8	0	7) Стручни сарадници наставници у звању прате и вреднују образовно-васпитни рад и предлажу мере	57.7	34.6	7.7	0	3.5	3.62

Средња школа „Милоје Васић“ Велико Градиште

				за побољшање квалитета рада.						
<b>69.2</b>	26.9	3.8	0	8) Тим за самовредновање остварује самовредновање рада школе у функцији унапређивања квалитета.	69.2	26.9	3.8	0	3.65	3.65
<b>61.5</b>	26.9	11.5	0	9) У школи се користе подаци из јединственог информационог система просвете за вредновање и унапређивање рада школе.	69.2	23.1	7.7	0	3.62	3.5
<b>69.2</b>	30.8	0	0	10) Директор ствара услове за континуирано праћење и вредновање дигиталне зрелости школе.	73.1	23.1	3.8	0	3.69	3.69
<b>76.9</b>	23.1	0	0	11) Директор предузима мере за унапређење образовно-васпитног рада на основу резултата праћења и вредновања.	69.2	26.9	3.8	0	3.65	3.77
<b>92.3</b>	7.7	0	0	12) Директор својом посвећеношћу послу и понашањем даје пример другима.	92.3	7.7	0	0	3.92	3.92
<b>96.2</b>	3.8	0	0	13) Директор показује отвореност за промене и подстиче иновације.	96.2	3.8	0	0	3.96	3.96



Средња школа „Милоје Васић“ Велико Градиште

<b>88.5</b>	11.5	0	0	14) Директор промовише вредности учења и развија школу као заједницу целоживотног учења.	92.3	7.7	0	0	3.92	3.88
<b>73.1</b>	23.1	3.8	0	15) Директор планира лични професионални развој на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања свог рада.	76.9	19.2	3.8	0	3.73	3.69
<b>84.6</b>	11.5	3.8	0	16) Директор подстиче професионални развој запослених и обезбеђује услове за његово остваривање у складу са могућностима школе.	92.3	7.7	0	0	3.92	3.81
<b>61.5</b>	26.9	11.5	0	17) Запослени на основу резултата спољашњег вредновања и самовредновања планирају и унапређују професионално деловање.	50	34.6	15.4	0	3.35	3.5
<b>53.8</b>	38.5	7.7	0	18) Наставници, наставници са звањем и стручне службе сарадњом унутар школе и умрежавањем између школа вреднују и унапређују	61.5	26.9	11.5	0	3.5	3.46

Средња школа „Милоје Васић“ Велико Градиште

				наставу и учење.						
<b>65.4</b>	23.1	7.7	3.8	19) Запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.	46.2	34.6	19.2	0	3.27	3.5
<b>92.3</b>	3.8	3.8	0	20) Директор обезбеђује оптимално коришћење материјално-техничких ресурса.	84.6	15.4	0	0	3.85	3.88
<b>65.4</b>	23.1	11.5	0	21) Наставници континуирано користе наставна средства у циљу побољшања квалитета наставе.	42.3	42.3	15.4	0	3.27	3.54
<b>57.7</b>	38.5	3.8	0	22) Материјално-технички ресурси ван школе (културне и научне институције, историјски локалитети, научне институције, привредне и друге организације и сл.) користе се у функцији наставе и учења.	46.2	42.3	11.5	0	3.35	3.54
<b>84.6</b>	15.4	0	0	23) Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама	80.8	19.2	0	0	3.81	3.85

Средња школа „Милоје Васић“ Велико Градиште

				и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика.						
<b>76.9</b>	23.1	0	0	24) У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.	88.5	7.7	3.8	0	3.85	3.77
<b>65.4</b>	23.1	11.5	0	25) Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника.	61.5	30.8	3.8	3.8	3.5	3.54
<b>57.7</b>	42.3	0	0	26) Школа укључује Ученике и родитеље у конкретне активности у кључним областима квалитета.	50	46.2	0	3.8	3.42	3.58
<b>69.2</b>	30.8	0	0	27) Директор развија међународну сарадњу и пројекте усмерене на развој кључних компетенција за целоживотно учење ученика и наставника.	73.1	23.1	3.8	0	3.69	3.69
---									3.67	3.72

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

У другом полугодишту, бавили смо се два области – образовна постигнућа ученика и етос. Такође су као инструменти коришћене анкете дате у е портфолиу, обрађене податке наводимо у прилогу.

Као извори доказа коришћени су :

1. Анкета за наставнике
2. есдневник
3. Годишњи план рада
3. План и програм секција
4. Програми рада додатне наставе
5. Програми рада ваннаставних активности
6. Школски програм
7. Коначне ранг листе са пријемних испита
8. Евиденција о резултатима ученика са такмичења
9. Евиденција о успеху ученика (класификациони периоди, крај школске године)
10. Евиденција о реализацији наставног плана и програма (записници са седница НВ)
11. Распоред држања ваннаставних активности

### 3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.

У анкети наставника 47,6% наставника сматра да се резултати користе потпуно, а 42,9% у већој мери. Само мали број наставника сматра у мањој мери. (9,5%)

Анализом других извора (записници одељењских, наставничког и педагошког колегијума), закључује се да се прате образовна постигнућа, анализирају се и правовремено предлажу мере у циљу унапређења постигнућа ученика.

**3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.** 42,9% наставника се слаже у потпуности, 52,4% у већој мери, а у мањој мери 4,8%. Увидом у ес дневник, записнике одељењских већа, редовно се прате постигнућа ученика којима је потребна подршка и предузимају мере у циљу побољшања њихових постигнућа.

**3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.** 47,6% наставника сматра да се резултати користе потпуно, а 42,9% у већој мери. Само мали број наставника сматра у мањој мери. (9,5%). Тим је анализирао и распоред допунске наставе, као и извештај о реализованим часовима допунске наставе. Велики број ученика путника, није у могућности да похађа допунску наставу.

**3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.** 47,6% наставника се слаже у потпуности, 38,1% у већој мери, у мањој мери 14,3%. Увидом у есдневник види се напредак код ученика који похађају допунску наставу.

3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама. 66,7% наставника се слаже у потпуности, 33,3% у већој мери. Извештаји из есдневника, резултати такмичења и резултати пријемних, говоре да часови додатног рада имају велики значај за напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама

3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу. 28,6% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачана, њих 52,4% у већој мери, а у мањој мери 19%. Увидом у ес дневник нисмо нашли у евиденцији да професори дају иницијалне тестове.

3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења. 33,3% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачана, њих 52,4% у већој мери, а у мањој мери 9,5%, а 4,8% да није тачно. У протеклих пет година у евиденцији нисмо нашли озбиљнију анализу.

### НИВО ОСТВАРЕНОСТИ 3.

#### Предлог мера:

1. Прилагодити распоред допунске потребама ученика и ускладити га са њиховим могућностима
2. Подстицати ученике на лични развој
3. Успех ученика на такмичењима треба побољшати, на тај начин што ће се ученицима указивати на значај такмичења за лични развој ученика
4. По добијеним резултатима Пиза тестирања, анализирати постигнућа и резултате користити за промену метода у настави прилагођавање начина рада наставника
5. Наставити са реализацијом допунске и додатне наставе
6. Инсистирати да што већи број наставника користи иницијалне тестове и прати напредовање ученика

### Резултат самовредновања

#### област квалитета 3: Образовна постигнућа ученика 2021/2022

Упитник попунили : **наставници**  
број попуњених листа упитника: 21

ВАЖНО				тврдња/исказ	ТАЧНО/ПРИСУТНО				просечна	
%					%				оцена	
4	3	2	1	4	3	2	1	тачно	важно	
76.2	19	4.8	0	1) Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика.	47.6	42.9	9.5	0	3.38	3.71
71.4	23.8	4.8	0	2) Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са	42.9	52.4	4.8	0	3.38	3.67

				индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.						
<b>81</b>	14.3	4.8	0	10) Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама.	47.6	42.9	9.5	0	3.38	3.76
<b>71.4</b>	28.6	0	0	11) Ученици који похађају допунску наставу показују напредаку учењу.	47.6	38.1	14.3	0	3.33	3.71
<b>76.2</b>	19	4.8	0	12) Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.	66.7	33.3	0	0	3.67	3.71
<b>61.9</b>	33.3	4.8	0	14) Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.	28.6	52.4	19	0	3.1	3.57
<b>61.9</b>	28.6	9.5	0	15) Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.	33.3	52.4	9.5	4.8	3.14	3.52
---									3.34	3.66

имајте у виду значење исказа

ВАЖНО

-----

- 1–неважно
- 2–мало важно
- 3–важно
- 4–врло важно

ТАЧНО

-----

- 1–нетачно
- 2–у мањој мери тачно
- 3–у већој мери тачно
- 4–тачно

ПРИСУТНО

-----

- 1–није присутно
- 2–у мањој мери присутно
- 3–у већој мери присутно
- 4–присутно у потпуности

## ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 5. ЕТОС

**5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.** 52,2% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна , њих 39,1% у већој мери, а у мањој мери 4,3%, а 4,3% да није тачно.Анализом школске евиденције , утврђено је да се мере примењују доследно .Обавезе се извршавају на време.

**5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.**60,9% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна , њих 30,4% у већој мери, а у мањој мери 8,7%.Школска евиденција, коју смо анализирали, говори у

прилог да се примењују мере санкција за дискриминаторско понашање. Пошто се у школи спроводе превентивне активности, дискриминаторско понашање је доста ретко .

**5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.** 43,5% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна , њих 39,1% у већој мери, а у мањој мери 17,4%. За ученике се реализују различите активности у оквиру одељењске заједнице за лакшу адаптацију, и током године се анализира прилагођеност ученика. За запослене не постоје разрађени механизми за прилагођавање, али постоји устаљена пракса добрих односа и прихватања колега.

**5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање.** Конфликата 73,9% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна , њих 26,1% у већој мери. У школи се много полаже на добре односе међу запосленим и гаји се атмосфера толеранције и уважавања.

**5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.** 87% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна , њих 13 % . Из школске евиденције, закључује се да се успех ученика промовише и награђује на различите начине. (На школским манифестацијама , приредбама на већима , родитељским састанцима , сајту, фејсбуку, инстаграму, промовише се успех ученика)

**5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.** 47,8% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна , њих 43,5% у већој мери, а у мањој мери 8,7%. За ученике постоји правилник о похваљивању , а за наставнике не постоји

**5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.** 65,2% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна , њих 34,8% у већој мери. На почетку школске године анкетирају се ученици за укључивање у ваннаставне активности. Током године се ученици , такође укључују у различите активности школе у зависности од њиховог интересовања.

**5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.** 52,2% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна , њих 39,1% у већој мери, а у мањој мери 8,7%. Школа посебну пажњу посвећује укључивању ученика из ове категорије у активности школе.

**5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.** 91,3% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна , 8,7 % у већој мери. Из школске

евиденције, као и из анкете, закључује се да је у школи апсолутно негативан став према насиљу и да се негује култура толеранције.

**5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.** 95,7% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 4,3% у већој мери. Постоје јасни механизми за решавање случајева насиља и то у школи потпуно функционише.

**5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.** 69,6% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 30,4 у већој мери. На сајту школе у записницима одељењских старешина постоје докази да се организују ове активности.

**5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).** **5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.** 52,2% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 43,5% у већој мери, а у мањој мери 4,3%.

Педагог, Тим, директор, одељењске старешине, координисано раде на реализацији активности са ученицима који трпе насиље и пружа им се подршка.

**5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.** 65,2% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 21,7% у већој мери, а у мањој мери 13%,

**5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.** 100% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна. И анкете и евиденција говоре да је ова тврдња, апсолутно тачна.

**5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.** 65,2% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих



34,8% у већој мери. Школа подржава сваку добру наставничку иницијативу и пружа помоћ при реализацији.

**5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.** 39,1% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 43,5% у већој мери, а у мањој мери 17,4%,

**5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.** 43,5% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 34,8% у већој мери, а у мањој мери 21,7%,

**5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.** 69,6% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 30,4% у већој мери. Наша школа је реализовала низ запажених пројеката, који су били запажени у локалној заједници и шире.

**5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.** 52,2% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 34,8% у већој мери, а у мањој мери 13%,

**5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.** 47,8% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 39,1% у већој мери, а у мањој мери 13%,

**5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.** 65,2% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 34,8% у већој мери.

**5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.** 43,5% наставника сматра да је ова тврдња у потпуности тачна, њих 39,1% у већој мери, а у мањој мери 17,4%,

### Резултат самовредновања област квалитета 5. Етос- 2021/2022

Упитник попунили : **наставници**  
број попуњених листа упитника: 23

ВАЖНО				тврдња/исказ	ТАЧНО/ПРИСУТНО				просечна	
%					%				оцена	
4	3	2	1	4	3	2	1	тачно	важно	
91.3	8.7	0	0	1) У школи постоји	52.2	39.1	4.3	4.3	3.39	3.91

Средња школа „Милоје Васић“ Велико Градиште

				доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.						
<b>91.3</b>	8.7	0	0	2) За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.	60.9	30.4	8.7	0	3.52	3.91
<b>78.3</b>	21.7	0	0	3) 5.1.3. За новопридошле Ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.	43.5	39.1	17.4	0	3.26	3.78
<b>91.3</b>	8.7	0	0	4) У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.	73.9	26.1	0	0	3.74	3.91
<b>65.2</b>	34.8	0	0	5) Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	87	13	0	0	3.87	3.65
<b>78.3</b>	21.7	0	0	6) У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	47.8	43.5	8.7	0	3.39	3.78
<b>69.6</b>	30.4	0	0	7) У школи се организују различите активности за Ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.	65.2	34.8	0	0	3.65	3.7
<b>78.3</b>	21.7	0	0	8) Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.	52.2	39.1	8.7	0	3.43	3.78
<b>95.7</b>	4.3	0	0	9) У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	91.3	8.7	0	0	3.91	3.96
<b>95.7</b>	4.3	0	0	10) У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ ученика од насиља,	95.7	4.3	0	0	3.96	3.96

Средња школа „Милоје Васић“ Велико Градиште

				зостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.						
<b>69.6</b>	30.4	0	0	11) Школа организује активности за запослене у школи, Ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.	69.6	30.4	0	0	3.7	3.7
<b>82.6</b>	17.4	0	0	12) Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	52.2	43.5	4.3	0	3.48	3.83
<b>87</b>	13	0	0	13) У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.	65.2	21.7	13	0	3.52	3.87
<b>87</b>	13	0	0	14) Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.	100	0	0	0	4	3.87
<b>82.6</b>	17.4	0	0	15) У школи се подржавају иницијативе и педагошка аутономије наставника и стручних сарадника.	65.2	34.8	0	0	3.65	3.83
<b>73.9</b>	26.1	0	0	16) Родитељи активно учествују у животу и раду школе.	39.1	43.5	17.4	0	3.22	3.74
<b>65.2</b>	30.4	4.3	0	17) Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.	43.5	34.8	21.7	0	3.22	3.61
<b>82.6</b>	17.4	0	0	18) Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.	69.6	30.4	0	0	3.7	3.83
<b>82.6</b>	17.4	0	0	19) Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-	52.2	34.8	13	0	3.39	3.83

				образовну праксу, мењају је и унапређују.						
<b>69.6</b>	30.4	0	0	20) Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.	47.8	39.1	13	0	3.35	3.7
<b>73.9</b>	26.1	0	0	21) Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.	65.2	34.8	0	0	3.65	3.74
<b>65.2</b>	30.4	4.3	0	22) Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.	43.5	39.1	17.4	0	3.26	3.61
---									3.56	3.8

имајте у виду значење исказа

ВАЖНО

-----  
 1–неважно  
 2–мало важно  
 3–важно  
 4–врло важно

ТАЧНО

-----  
 1–нетачно  
 2–у мањој мери тачно  
 3–у већој мери тачно  
 4–тачно

ПРИСУТНО

-----  
 1–није присутно  
 2–у мањој мери присутно  
 3–у већој мери присутно  
 4–присутно у потпуности

Када погледамо резултате области етос, видећемо да су испитаници навели више тврдњи као врло важне, као и то да су такве тврдње преточене у реалност, односно, у великој мери присутне у нашој школи.

Издвојићемо неке од њих:

1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.
2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.
3. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.
4. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

5. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама. Последње две тврдње су оцењене као присутне у потпуности.

**НИВО ОСТВАРЕНОСТИ 4.** Када погледамо резултате области етос, видећемо да су испитаници навели више тврдњи као врло важне, као и то да су такве тврдње преточене у реалност, односно, у великој мери присутне у нашој школи.

Издвојићемо неке од њих:

1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.
2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.
3. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.
4. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.
5. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

Последње две тврдње су оцењене као присутне у потпуности.

#### **НИВО ОСТВАРЕНОСТИ 4.**

##### **Предлог мера:**

1. Интезивирати сарадњу са родитељима и активније их укључити у рад школе.
2. Укључити што већи број ученика у различите активности школе, обратити пажњу на ученике из рањивих категорија.
3. Укључити и осмислити активности у којима могуу заједнички да учествују родитељи у ученици. (Јавни часови, заједничке еколошке и хуманитарне акције)
4. Донети правилник о похваљивању и награђивању запослених
5. Наставити са реализацијом пројеката који промовишу ненасиље, толеранцију и различитост.
6. Наставити са реализацијом различитих превентивних активности са ученицима
7. Наставити са доследном применом Протокола.
8. Наставници треба у континуитету да самовреднују свој рад и унапређују га.
9. Јачати тимски рад и партнерске односе кроз боље и равномерније учешће свих наставника у тимовима и активима .

Дакле, Тим за самовредновање се у школској 2021/2022. години бавио областима:

**Организација рада школе, управљање материјалним и људским ресурсима, образовна постигнућа ученика и етос.**

Општи закључак је то да школа ужива поверење својих запослених, да је остварено садејство различитих компетенција, да се негују међуљудски односи и да се ученицима пружа максимална подршка у усвајању знања и развијању интересовања и вештина.

Добили смо информације и о томе које су наше слабости – планирање стручног усавршавања, примена стечених знања у наставном процесу, усклађивање резултата на тестовима матерњег језика, математике и комбинованог теста са републичким нивоом...

То би били закључци Тима и предлози за унапређивање у наредном периоду.

Дакле, Тим за самовредновање се у школској 2021/2022. години бавио областима:

**Организација рада школе, управљање материјалним и људским ресурсима, образовна постигнућа ученика и етос.**

Општи закључак је то да школа ужива поверење својих запослених, да је остварено садејство различитих компетенција, да се негују међуљудски односи и да се ученицима пружа максимална подршка у усвајању знања и развијању интересовања и вештина.

Извештај припремио:

Сања Ђокић

Директор

Весна Новковић